

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

“ 04 ” “ 09 ” 2014 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.1.4.13 ПП МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **3.1.4.13 ПП МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

напряом підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

**УДК 378.1(073)**  
**ББК 74.580**

Методика навчання іноземної мови: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О.В. Котенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 20 с.

Укладач:

Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від “3” вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов  
і методик їх навчання

 О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

 М. А. Машовець

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік  
©Педагогічний інститут, 2014 рік

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	5
Структура програми навчальної дисципліни .....	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	6
III. Програма .....	7
Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання іноземних мов. Формування мовної компетенції учнів .....	7
Змістовий модуль II. Організація навчального процесу з англійської мови. Формування мовленнєвої компетенції учнів .....	8
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання іноземної мови» .....	9
V. План лекційних, семінарських та практичних занять.....	10
VI. Завдання для самостійної роботи .....	12
Карта самостійної роботи студентів .....	14
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання студентів .....	16
VIII. Орієнтовний перелік питань до екзамену з курсу .....	16
IX. Система поточного і підсумкового контролю .....	18
X. Методи навчання .....	19
XI. Методичне забезпечення курсу .....	20
XII. Рекомендована література .....	20

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Стратегічний курс нашої держави на інтеграцію у європейський культурно-освітній та економічний простір неодмінно позначається серед іншого і на освітній сфері, пріоритетним напрямом діяльності якої на сьогодні є формування нової генерації педагогічних кадрів, здатних не просто надавати знання з певної галузі, а формувати гармонійну особистість учня, спроможного використовувати отриманий арсенал умінь й навичок у реальних життєвих ситуаціях, розширювати його світоглядні орієнтири у напрямку багатоманітного соціокультурного простору.

У новому державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах. Відтак постає проблема перегляду підходів до підготовки майбутніх учителів початкової школи з урахуванням вище визначених завдань, що спричинює потребу в удосконаленні змісту формування їх професійної компетентності відповідно до нових освітніх тенденцій.

До учителя початкової школи, який навчає серед іншого іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями з предмету, він повинен будувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності оволодіння іноземною мовою учнями. Отже, вчитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та обирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, обирати оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це майбутній вчитель початкової школи повинен бути обізнаним щодо основних положень державної політики у галузі іноземних мов, досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психо-фізіологічного розвитку молодшого школяра, сферою його пізнавальних інтересів, особливостями навчання іноземної мови в умовах шкільної практики.

Серед професійних умінь вчителя початкової школи, який викладає іноземну мову варто зазначити уміння урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Уміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці значною мірою визначає ефективність навчального процесу. При цьому поняття взаємодії на уроці іноземної мови насамперед передбачає взаємопогоджену діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, яке виникає у процесі виконання цієї діяльності; а це є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

**Метою** курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетентності учнів на основі програми з АМ загальноосвітнього навчального закладу;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу з АМ;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та умінь ефективного використання їх у навчальному процесі.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: Підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3  Змістових модулів: 2  Загальна кількість годин: 108  Тижневих годин: 2	0101. Педагогічна освіта  6.010102 Початкова освіта  Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”	Нормативна  Рік підготовки: 4-й Семестр: (7) Аудиторні заняття: 32 год., з них: Лекції: 12 год. Семінарські заняття: 8 год. Практичні заняття: 8 год. Індивідуальна робота: 4 год Модульний контроль: 4 год. Самостійна робота: 36 год.. Семестровий контроль: 36 год. Вид контролю: екзамен

### II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Ауд	Лекцій	Сем	практ	Індивід	Самост	МКР
Модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів									
1	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ.		4	2	2			6	
2	Засоби навчання ІМ.		2		2			4	
3	Навчання фонетики, граматики, лексики.		4	2	2				
4	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.		6	2	2		2	6	
	Модульна контрольна робота 1								2
	Разом	34	16	6	8	2		16	2
Модуль 2. Організація навчального процесу з АМ. Формування мовленнєвої компетенції учнів									
5	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма.		6	2		2	2	6	
6	Структура і зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя.		4	2		2		8	
7	Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні АМ. Позакласна робота у навчанні АМ.		4	2		2			
8	Контроль у навчанні ІМ.		2			2		6	
	Модульна контрольна робота 2								2
	Семестровий контроль								36
	Разом	74	16	6	8	2		20	38
	Разом за навчальним планом	108	32	12	16	4		36	40

### ІІІ. ПРОГРАМА

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ**

##### **Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання**

Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Методичні принципи навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у розвиток методики навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення натурального методу. Основні положення прямого методу. Основні положення методики Гуена та Берліца. Внесок методів Реформи. Непрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці. Метод Георгія Лозанова.

**Література:[2;4;6;8;11]**

##### **Тема 2. Засоби навчання ІМ**

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ для різних вікових категорій. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Використання магнітофону. Робота в лінгафонному кабінеті. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на уроці. Використання відеокамери. Використання графопроєктору. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

**Література:[1;2]**

##### **Тема 3. Навчання фонетики, граматики, лексики**

Зміст навчання фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

**Література:[1;2;7;8]**

##### **Тема 4. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики**

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ.

**Література:[1;2;7;8]**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ**

### **Тема 5. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма**

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з формування навичок та умінь письма. Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

**Література:[2;5;9]**

### **Тема 6. Структура та зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя**

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

**Література:[1;2;10]**

### **Тема 7. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні АМ. Позакласна робота у навчанні АМ**

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Мета позакласної роботи з ІМ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи. Врахування психолого-педагогічних особливостей навчання ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

**Література:[2;3;4]**

### **Тема 8. Контроль у навчанні ІМ**

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

**Література:[2;5;10]**





## **V. ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

### **Лекція №1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у ПШ. Еволюція методів навчання. (2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Методика як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
2. Загальна і спеціальна методики навчання іноземної мови.
3. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
4. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
5. Поняття «зміст», «мета» навчання ІМ. Їх взаємозв'язок. Поняття «знання», «уміння», «навичка».
6. Перекладний та безперекладний методи.
7. Натуральний та прямий методи.
8. Усний метод Г. Пальмера, метод Майкла Уеста, Г. Лозанова.
9. Комунікативний метод навчання ІМ.

**Література:[2;4;6;8;11]**

### **Лекція № 2. Навчання фонетики, граматики, лексики ( 2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок .
2. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
3. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.

**Література:[1;2;7;8]**

### **Лекція №3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.(2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Види вправ для навчання фонетики.
2. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні.
3. Проведення фонетичних зарядок.
4. Відбір та організація граматичного матеріалу.
5. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
6. Види лексичних вправ.

**Література:[1;2;7;8]**

### **Лекція № 4 Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності
2. Труднощі аудіювання.
3. Особливості навчання говоріння. Монологічне та діалогічне мовлення.
4. Читання як мовленнєва діяльність. Роль і місце читання на початковому етапі.
5. Особливості навчання письма на початковому ступені навчання іноземної мови.

**Література:[2;5;9]**

### **Лекція №5. Структура і зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя (2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Структура та зміст уроку АМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Підготовка вчителя до уроку. Види планування.
4. Структура плану уроку ІМ у початковій школі.

**Література:[1;2;10]**

### **Лекція №6. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні АМ. Позакласна робота у навчанні АМ. (2 год.)**

#### **План лекції:**

1. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
2. Особливості навчання АМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку.

3. Особливості навчання АМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку.
4. Мета позакласної роботи з АМ.
5. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
6. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Заходи позакласної роботи у ПШ та умови їх проведення.

**Література:[2;3;4]**

**Семінарське заняття №1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ. (2 год.).**

1. Методика навчання ІМ як наука.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання ІМ.
4. Поняття змісту навчання ІМ у загальноосвітній школі.
5. Чотирикомпонентна мета навчання ІМ у загальноосвітній школі.
6. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”, “сфера спілкування”.
7. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
8. Генеза методів навчання ІМ.

**Література:[2;4;6;8;11]**

**Семінарське заняття №2. Засоби навчання ІМ. (2 год.)**

1. Засоби навчання іноземних мов.
2. Класифікація засобів навчання.
3. НМК з ІМ.
4. Підручник як основний засіб навчання ІМ.
5. Вимоги до змісту та структури підручника.
6. Аналіз сучасних підручників з ІМ для різних вікових категорій.
7. Технічні засоби навчання.

**Література:[1;2]**

**Семінарське заняття №3. Навчання фонетики, граматики, лексики. (2 год.)**

1. Зміст навчання фонетики у загальноосвітній школі.
2. Принципи відбору фонетичного матеріалу.
3. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом.
4. Зміст і цілі навчання граматики
5. Активний та пасивний граматичний мінімуми.
6. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
7. Етап пред'явлення граматичного матеріалу.
8. Зміст і цілі навчання лексики.
9. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
10. Способи семантизації лексичних одиниць.

**Література:[1;2;7;8]**

**Семінарське заняття №4. Система вправ на навчання фонетики, граматики, лексики. (2 год.)**

1. Види вправ для навчання фонетики.
2. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
3. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.

**Література:[1;2;7;8]**

**Практичне заняття №1. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма. (2 год.)**

1. Мовленнєві механізми аудіювання.
2. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
3. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
4. Лінгвістичні характеристики монологічного та діалогічного мовлення.
5. Вправи для навчання діалогічного та монологічного мовлення.
6. Читання як вид МД та засіб навчання. Навчання різних видів читання.
7. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання.
8. Письмо як засіб навчання ІМ та вид мовленнєвої діяльності.

9. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма.

**Література:[2;5;9]**

**Практичне заняття №2. Структура та зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя (2год.)**

1. Урок як основна організаційна форма навчання ІМ. Структура уроку АМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Календарно-річний план.
4. Тематичний план.
5. Поурочний план. План-конспект уроку.
6. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку АМ. Визначення цілей уроку.
7. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

**Література:[1;2;10]**

**Практичне заняття №3. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні АМ.**

**Позакласна робота у навчанні АМ (2 год.)**

1. Врахування психологічних вікових особливостей учнів та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ.
2. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
3. Мета позакласної роботи з АМ у ПШ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи
4. Принципи організації позакласної роботи з АМ.
5. Форми позакласної виховної роботи з АМ у ПШ.
6. Заходи позакласної роботи з АМ у ПШ та умови їх проведення.

**Література:[2;3;4]**

**Практичне заняття №4. Контроль у навчанні ІМ (2 год.)**

1. Функції контролю у навчанні ІМ.
2. Види та форми контролю.
3. Об'єкти контролю.
4. Структура контрольного заходу з АМ у ПШ.
5. Тестовий контроль у навчанні ІМ у ПШ.
6. Структура тестового завдання. Види тестів.
7. Приклади тестових завдань.

**Література:[2;5;10]**

## **VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

#### **Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.**

##### **Еволюція методів навчання ІМ (8 год.)**

Роль психічних процесів у навчанні іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навчання ІМ. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчальному процесі з ІМ. Державний стандарт з ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у першій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання іноземних мов. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ.

##### **Тема 2. Засоби навчання ІМ (4год.)**

Сучасні ТЗН у навчанні ІМ. Ефективні прийоми використання відео. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ. Електронна мультимедійна дошка СМАРТ як ефективний засіб навчання ІМ. Інтернет як інформаційний ресурс та засіб навчання ІМ.

### **Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (6 год.)**

Система вправ з навчання граматики. Використання дидактичних ігор з метою навчання граматики. Використання засобів наочності у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних вправ. Система вправ для навчання лексики. Дидактичні ігри з метою навчання іншомовної лексики. Вводний фонетичний курс. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання. Навчання правил читання на початковому ступені. Врахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних мовленнєвих вправ. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання. Ефективні прийоми оволодіння іншомовною лексикою. Використання двомовних й одномовних словників на уроці ІМ. Ефективні способи семантизації ЛО.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **Тема 4. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (8 год.)**

Система вправ для навчання аудіювання. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Контроль аудіювання. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. Вправи та види діяльності з розвитку навичок уміння говоріння. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. Дискусії як метод навчання непідготовленого діалогічного мовлення. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ. Читання як ефективний засіб навчання. Метод читання М. Уеста. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ. Робота з текстом. Ефективні види діяльності з розвитку читання як виду МД. Система вправ з навчання письма. Приклади використання письма як засобу навчання на різних етапах навчання. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.

### **Тема 5. Структура і зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя. Позакласна робота у навчанні ІМ (8 год.)**

Аналіз фрагменту уроку. Приклади планування уроків. Види планувань. Різні типи уроків ІМ. Нетрадиційні уроки ІМ. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів учнів. Особливості проведення позакласних заходів на різних етапах навчання. Організація драматичного гуртку. Домашнє читання в контексті позакласної роботи з ІМ. Врахування інтересів учнів на різних етапах навчання. Розвиток когнітивних процесів учнів як фактор прогнозування змісту навчання ІМ.

### **Тема 6. Контроль у навчанні ІМ (2 год.)**

Проблема практичного застосування тестового контролю у навчанні ІМ у ПШ. Приклади тестів для різних етапів навчання. Міжнародні іспити з ІМ. Особливості поточного контролю на уроках ІМ на різних етапах навчання.

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І</b>			
<b>Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ (8 год.)</b> 1. Роль психічних процесів у навчанні іноземної мови. 2. Роль мотивації у процесі навчання ІМ. 3. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ 4. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навч. ІМ. 5. Порівняльна методика як галузь методики навчання ІМ. 6. Методика навчання ІМ та психолінгвістика. 7. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенції у навчальному процесі з ІМ. 9. Державний стандарт з ІМ. 10. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. 11. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у першій половині 20-го століття. 14. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття. 15. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття. 16. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. 18. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання ІМ. 19. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ.	Семінарські заняття, індивідуальні заняття.	<b>10</b>	<b>1-4</b>
<b>Тема 2. Засоби навчання ІМ. (4 год.)</b> 1. Сучасні ТЗН у навчанні ІМ. 2. Ефективні прийоми використання відео. 3. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. 4. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ. 5. Електронна мультимедійна інтерактивна дошка СМАРТ як ефективний засіб навчання ІМ. 6. Інтернет як інформаційний ресурс та засіб навчання ІМ.			
<b>Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (6 год.)</b> 1. Система вправ для навчання граматики. Використання дидактичних ігор з метою навчання граматики. 2. Використання засобів наочності у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних вправ. 3. Система вправ для навчання лексики. Дидактичні ігри з метою навчання лексики. 4. Вводний фонетичний курс. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання. 5. Навчання правил читання на початковому ступені. Урахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем. 6. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних мовленнєвих вправ.	Семінарські заняття, індивідуальні заняття.	<b>5</b>	<b>5-6</b>

7. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання. Ефективні прийоми оволодіння лексикою.			
8. Використання двомовних й одномовних словників на уроці ІМ. Ефективні способи семантизації ЛО.			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II</b>			
<b>Тема 4. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма. (8 год.)</b> 1. Система вправ для навчання аудіювання. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. 2. Контроль аудіювання. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку умінь аудіювання. 3. Вправи та види діяльності з розвитку навичок умінь говоріння. Ефективні прийоми навчання говоріння. 4. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. 5. Дискусії як метод навчання непідготовленого ДМ. 6. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ. Читання як ефективний засіб навчання. Метод читання М. Уеста. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ. 7. Робота з текстом. Ефективні види діяльності з розвитку читання як виду МД. 8. Система вправ для навчання письма. Приклади використання письма як ЗН на різних етапах навчання. 9. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма. 10. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.	Практичні заняття, індивідуальні заняття.	<b>5</b>	<b>7-8</b>
<b>Тема 5. Структура і зміст уроку АМ. Планування у роботі вчителя. Позакласна робота у навч. ІМ. (8 год.)</b> 1. Аналіз фрагменту уроку. 2. Приклади планування уроків АМ. Види планувань. Різні типи уроків ІМ. 3. Нетрадиційні уроки ІМ. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів учнів. 4. Особливості проведення позакласних заходів з ІМ на різних етапах навчання. 5. Організація драматичного гуртку. Домашнє читання в контексті позакласної роботи з ІМ. 6. Урахування психо-фізіологічних особливостей розвитку молодших школярів у навчанні ІМ. Розвиток когнітивних процесів учнів як чинник прогнозування змісту навчання ІМ.	Практичні заняття, індивідуальні заняття.	<b>5</b>	<b>9-10</b>
<b>Тема 6. Контроль у навчанні ІМ. (2 год.)</b> 1. Проблема практичного застосування тестового контролю у навчанні ІМ у ПШ. 2. Особливості поточного контролю на уроках ІМ на різних етапах навчання.	Практичні заняття, індивідуальні заняття.	<b>5</b>	<b>11-12</b>
<b>Всього 36 год.</b>	<b>Всього 30 балів</b>		

## VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ СТУДЕНТІВ

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання студентів ґрунтується на їхній самостійній пошуковій та проектній роботі. Одним із видів ІНДЗ є реферат, результати виконання якого представляються у вигляді доповіді-презентації на семінарському занятті.

Орієнтовна структура ІНДЗ – наукове дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано у таблицях.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану реферату	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання, розробка методичних рекомендацій	10 балів
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, доступність викладу під час презентації	5 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, оформлення посилань, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 балів
Разом		30 балів

### Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	21-24	Добре
Середній	16-20	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається упродовж семестру.

### Орієнтовна тематика індивідуальних завдань з дисципліни

#### «Методика навчання іноземної мови»

1. Психофізіологічні фактори успішності навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.
2. Реалізація комунікативного методу на уроках іноземної мови в початковій школі.
3. Особливості формування мовленнєвих механізмів учнів молодшого шкільного віку.
4. Реалізація організаційних, психологічних та педагогічних функцій вчителя початкових класів як фактор підвищення ефективності навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.
5. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти уроку ІМ на початковому етапі навчання.
6. Формування особистості молодшого школяра засобами іноземної мови.
7. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії у процесі навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку.
8. Особливості формування мовної компетенції учнів молодших класів на уроках іноземної мови.
9. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенції учнів 1–4 класів на уроках ІМ.
10. Психологічна готовність дитини молодшого шкільного віку до іноземномовної мовленнєвої діяльності.
11. Формування фонетичної компетенції учнів початкової школи засобами англомовного дитячого фольклору.
12. Групові форми роботи на уроках іноземної мови у початковій школі.
13. Використання дидактичних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.
14. Розвиток умінь аудіювання та усного мовлення на матеріалі англійських казок у початковій школі.
15. Навчання іноземній граматиці учнів молодшого шкільного віку.



16. Особливості планування та організації уроку іноземної мови у початковій школі.
17. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на уроках ІМ у початковій школі.
18. Використання відео на уроці іноземної мови у початковій школі.
19. Використання різних видів наочності у процесі формування лексичних навичок на уроках іноземної мови у початковій школі.
20. Особливості проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі.
21. Використання наочності у процесі формування іншомовної граматичної компетенції у початковій школі.
22. Взаємозв'язок навчання діалогічного та монологічного видів іншомовної мовленнєвої діяльності учнів молодшого шкільного віку.
23. Навчання іншомовного письма у початковій школі.
24. Навчання усного спілкування на уроках іноземної мови у початковій школі.
25. Застосування відеофонограм та друкованих текстів у навчанні ІМ молодших школярів.
26. Особливості використання мультимедійних курсів у навчанні читання іноземною мовою на початковому ступені.
27. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні ІМ у початковій школі.
28. Гра та ігрова ситуація як один з ефективних прийомів навчання на початковому етапі вивчення ІМ.
29. Формування іншомовних комунікативних навичок й умінь у молодших школярів.
30. Індивідуалізація навчання техніки читання іноземною мовою на початковому етапі середньої школи.
31. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови у початковій школі.
32. Впровадження інтегрованих уроків у навчання іноземної мови учнів початкової школи
33. Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків з ІМ на початковому етапі навчання.
34. Формування фонологічної компетенції учнів початкової школи засобами англomовного дитячого фольклору
35. Формування соціокультурної компетенції учнів початкової школи в процесі навчання діалогічного мовлення на уроках іноземної мови.
36. Формування навичок діалогічного мовлення на початковому етапі навчання англійської мови в загальноосвітній школі.
37. Використання віршованих матеріалів під час навчання іншомовної лексики молодших школярів.
38. Використання дитячої літератури на уроках іноземної мови на початковому ступені навчання.
39. Формування іншомовної лексичної компетенції у молодших школярів.
40. Використання методики діяльнісного підходу на уроках ІМ в процесі навчання лексики молодших школярів.
41. Мовні ігри як засіб формування іншомовної лексичної компетенції учнів початкового етапу навчання.
42. Позакласна робота в початковій школі як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.
43. Використання наочності у процесі формування монологічних навичок молодших школярів
44. Формування іншомовної комунікативної компетенції учнів початкової школи на основі лінгвокраїнознавчого матеріалу.
45. Форми діяльності учнів на уроці англійської мови в молодших класах спеціалізованого навчального закладу та оптимальні умови їх застосування.

## **VIII. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як основний дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.
6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмінь.
8. Зміст навчання граматики на уроках англійської мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках англійської мови у початкових класах. Формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.

10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок непередбаченого мовлення на міждисциплінарній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок передбаченого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання англійською мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні англійської мови.
17. Класифікація методів навчання іноземних мов. Методична система Майкла Уеста.
18. Індивідуалізація процесу навчання англійської мови. Види індивідуалізації.
19. Функції, види і форми контролю у навчанні англійської мови у початкових класах.
20. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
21. Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
22. Аналіз уроку англійської мови у початкових класах.
23. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
24. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.
25. Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
26. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
27. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи».
28. Класифікація іншомовних вправ.
29. Навчання іншомовної вимови на уроках іноземної мови у початкових класах.
30. Поняття «професійна компетентність учителя іноземної мови», її структурні складові.

## ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості поточного (модульного) контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, підсумкового оцінювання у вигляді екзамену.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю, максимальну кількість балів за кожний вид роботи. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

**Розрахунок рейтингових балів**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських занять	1	8	8
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	6	30
4.	Робота на семінарському/практичному занятті	10	8	80
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів: 204. Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = $204:60=3,4$				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; реферат.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### Порядок переведення рейтингових показників успішності згідно європейської шкали ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за застосування у процесі підготовки до практ. занять додаткової джерельної бази; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння матеріалу з основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні помилки, що суттєво не впливають на вирішення методичних задач.
«задовільно»	виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність матеріалу з основної і додаткової літератури, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого носить виключно репродуктивний характер. Студент не виявив здатність синтезувати теоретичні та практичні уміння та навички та вирішувати отримані методичні задачі, застосовуючи знання з дисципліни. Опанування програмового матеріалу поверхове, фрагментарне.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських/практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності;

## X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: методичні вправи.

За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем самостійності мислення: продуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з навчальною літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- опорні конспекти лекцій (курс лекцій з методики навчання англійської мови (електронний варіант);
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів на електронних носіях;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

## **XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна:**

1. Вишневський О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб. і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.
2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013.- 356 с.
3. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2004. — 360 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

### **Додаткова:**

5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Бібліогр.: с. 127.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007.-136 с.
10. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 1988. – 223 с.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.